

GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS MEDIOAMBIENTALES

'JUVENTUD, DERECHOS Y MEDIOAMBIENTE. UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS BUENAS PRÁCTICAS MEDIAOMBIENTALES'

Incluido en el Programa 365 para la promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad a través de campañas de sensibilización



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
RESUMEN WEBINAR	6
PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL	6
MESA REDONDA: EDUCACIÓN AMBIENTAL TRANSFORMADORA.	
EL PAPEL DE LA JUVENTUD EN LA ACCIÓN CLIMÁTICA	7
FICHAS DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES	9
1. PROYECTO NATURAE	10
2. ECOESCUELAS	13
3. GRUPO LOCAL SEO-GYPAETUS JAÉN (Proyecto LIBERA)	16
3. GRUPO LOCAL 17	
4. STAY-ERASMUS COAG JAÉN	19

INTRODUCCIÓN

Fundación Diagrama desarrolla el programa 365 para la promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad a través de campañas de sensibilización. consiste en el desarrollo de las siguientes **varias campañas** a lo largo del año, articuladas sobre algunos de los 'días internacionales' observados por la ONU y vinculados a la protección de los derechos humanos:

Para conmemorar el **Día Mundial del Medio Ambiente** se llevó a cabo una campaña de sensibilización sobre la situación medioambiental a través de un **seminario on-line** que contó con la participación de personas expertas en derechos humanos, educación y medio ambiente. La jornada se completó con la presentación de diferentes proyectos como ejemplo de **buenas prácticas** y la presentación una **experiencia vital** que aúna sostenibilidad, juventud y comunidad rural. Este seminario ha tenido como objetivo la creación de sinergias y flujos de información sobre medio ambiente, juventud y derechos.

Como resumen de la campaña, se ha realizado esta publicación digital en la que se recogen las buenas prácticas planteadas en la jornada para su difusión.

RESUMEN WEBINAR

PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

La presentación institucional del webinar “Derechos de la infancia y juventud en contextos de sostenibilidad y justicia ambiental” estuvo a cargo de Marta Torres, coordinadora del Área de Desarrollo Corporativo de Fundación Diagrama.

Durante la apertura, se recordó que Fundación Diagrama, entidad sin ánimo de lucro con más de treinta años de experiencia en la promoción y protección de los derechos de personas en situación de vulnerabilidad, organiza esta jornada con la convicción de que no puede existir justicia social sin justicia ambiental, y de que el compromiso con las generaciones actuales debe ir acompañado de la responsabilidad hacia las futuras.

En su intervención, Marta Torres destacó la conexión entre los derechos humanos —especialmente los de la infancia y la juventud— y la protección del medio ambiente, subrayando que la crisis climática y la pérdida de biodiversidad afectan directamente a los más jóvenes. Asimismo, señaló la apuesta de Fundación Diagrama por una política ambiental alineada con la Agenda 2030, basada en la sostenibilidad, la sensibilización, la innovación y la colaboración con otros agentes.

Un ejemplo del compromiso de Fundación Diagrama es el programa medioambiental Naturae, desarrollado en el Centro de Internamiento de Las Lagunillas en Jaén. Este proyecto, que ha recibido premios y reconocimientos, ofrece a jóvenes en situación de vulnerabilidad una experiencia directa con la naturaleza a través de actividades como la regeneración ambiental y la gestión de residuos. A través de Naturae, los jóvenes no solo adquieren conocimientos y habilidades, sino también una nueva forma de relacionarse con el mundo. Fundación Diagrama cree firmemente en la importancia de escuchar y empoderar a los jóvenes como agentes de cambio, abriendo espacios para que sus voces influyan en las políticas públicas, las instituciones y la conciencia colectiva. El webinar busca generar aprendizajes compartidos y alianzas para avanzar hacia una sociedad más justa, inclusiva y sostenible.

MESA REDONDA: EDUCACIÓN AMBIENTAL TRANSFORMADORA. EL PAPEL DE LA JUVENTUD EN LA ACCIÓN CLIMÁTICA

La mesa redonda que inauguró el webinar “Juventud, derechos y medio ambiente” reunió a cuatro perfiles complementarios que representan distintos enfoques de la acción climática juvenil desde la educación, la comunicación, la incidencia política y la regeneración ecosocial. Moderada por Diego Beltrán, de Fundación Diagrama, la conversación permitió identificar retos comunes, buenas prácticas y horizontes compartidos.

Carmen López (Teachers for Future Spain) puso en valor la educación ecosocial como una herramienta clave para empoderar a las nuevas generaciones frente a la emergencia climática. Destacó el trabajo en red del profesorado comprometido y la necesidad de impregnar transversalmente el currículo con contenidos ambientales. Ejemplificó esta labor con programas como “28.000 por el clima” o el “calendario ecosocial”, iniciativas que combinan sostenibilidad, participación y aprendizaje-servicio. Reivindicó metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje-servicio, que fomentan el pensamiento crítico, la corresponsabilidad y el compromiso con la comunidad.

Ángel Pérez (Consejo de la Juventud de España) abordó el papel de la juventud organizada en la esfera política ambiental. Desde su rol como responsable de Acción Climática, defendió la necesidad de que las personas jóvenes estén presentes en los espacios de toma de decisiones sobre el futuro del planeta. Subrayó el trabajo del Consejo en procesos como el Consejo de Desarrollo Sostenible o la representación juvenil en la COP, y reivindicó una justicia climática e intergeneracional que contemple no solo a quienes habitan el presente, sino a las generaciones futuras. Denunció las barreras estructurales (precariedad, falta de tiempo, desinformación) que impiden una implicación más sostenida, y abogó por una política que garantice medios, recursos y acceso a derechos.

Araceli Plaza (divulgadora científica @biocaotico) compartió su experiencia como comunicadora ambiental en redes sociales. Desde un enfoque creativo e informal, que combina ciencia, humor y cercanía, explicó cómo la divulgación puede ser una herramienta poderosa de transformación cultural. Reivindicó un lenguaje accesible, adaptado a diferentes públicos, y advirtió sobre el peligro de responsabilizar exclusivamente a las personas jóvenes del cambio ambiental. Alertó también sobre el impacto de la desinformación climática y la necesidad de formar en pensamiento crítico. Su intervención defendió la comunicación como un puente entre conocimiento y acción, entre ciencia y ciudadanía.

Jacobo Monedero (Regeneration Academy) aportó la perspectiva del medio rural y el pensamiento regenerativo. Desde la experiencia de su fundación en el noroeste de la Región de Murcia, subrayó la importancia de reconectar a la juventud con sus territorios, especialmente en zonas afectadas por la despoblación. Reivindicó salir del aula, aprender haciendo y actuar sobre el entorno como claves para una educación transformadora. Planteó la necesidad de integrar el enfoque regenerativo en los currículos escolares y de garantizar continuidad en el trabajo con jóvenes. Según Monedero, conocer el territorio, quererlo y cuidarlo son pasos imprescindibles para que la juventud se sienta parte de la solución.

En el espacio de debate final, las personas participantes coincidieron en señalar el riesgo de la ansiedad climática, el déficit de espacios reales de participación y el potencial de la educación ambiental como herramienta de empoderamiento. También se insistió en que la responsabilidad frente a la crisis ecológica debe ser compartida y estructural, y no recaer únicamente sobre las nuevas generaciones.

FICHAS DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

Todas las buenas prácticas recogidas a continuación se han presentado en el marco del webinar “Juventud, derechos y medio ambiente”, organizado por Fundación Diagrama dentro del Programa 365, con el apoyo del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. Las fichas se han estructurado para permitir su uso como material divulgativo en publicaciones digitales o impresas, destacando los elementos que las convierten en experiencias replicables, sostenibles y transformadoras.

1

**PROYECTO
NATURAE**

1. PROYECTO NATURAE

Entidad: Fundación Diagrama

Ubicación: CIMI Las Lagunillas (Andalucía)

Ponente: Rosa González

Resumen: Programa de educación ambiental y participación juvenil dirigido a menores que cumplen medidas judiciales en el CIMI Las Lagunillas, centro dependiente de la Consejería de Justicia, Administración Local y Función Pública de la Junta de Andalucía y gestionado por Fundación Diagrama.

Objetivos:

- Incrementar los factores de protección personales y sociales de las personas jóvenes.
- Mejorar el vínculo con el entorno natural desde una perspectiva de cuidado y responsabilidad.
- Incorporar hábitos sostenibles y actitudes prosociales mediante la acción ecológica directa.

Actividades destacadas:

- Regeneración de espacios naturales dentro y fuera del centro.
- Observación de fauna y flora autóctonas.
- Gestión y reducción de residuos mediante acciones prácticas.
- Participación en campañas de sensibilización ambiental.

Por qué es una buena práctica:

- Se desarrolla en un contexto especialmente complejo (personas jóvenes que cumplen una medida judicial), demostrando que la educación ambiental puede ser transformadora incluso en situaciones de vulnerabilidad.
- Potencia la participación activa y el sentimiento de utilidad social.
- Tiene un impacto positivo tanto en el entorno como en los procesos personales y grupales de los jóvenes.

Resultados y datos de impacto:

20 líneas de proyectos realizados con distintas entidades.

Beneficios medibles en las personas jóvenes atendidas: transformación de factores de riesgo en factores de protección; aumento de actividades de ocio saludable; aumento del control de impulsos; habilidades de comunicación y expectativas de futuro.

Enlace / contacto:

M^a Rosa González

645 75 48 44

mrgonzalez@diagrama.org

<https://view.genially.com/67d2c6822820e0b6f97d403a/presentation-premios-ecoinnovacion>

2

ECOESCUELAS

2. ECOESCUELAS

Entidad: ADEAC (Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor)

Ubicación: España (implantación nacional e internacional)

Ponente: Carmen Fernández-Enríquez

Resumen: Programa educativo internacional que transforma centros escolares en espacios de sostenibilidad mediante la implicación de toda la comunidad educativa.

Objetivos:

- Fomentar una cultura escolar basada en la sostenibilidad y la responsabilidad.
- Involucrar a alumnado, profesorado y familias en la mejora ambiental del centro y su entorno.
- Promover la gobernanza escolar mediante eco-comités.

Actividades destacadas:

- Auditorías ambientales escolares y planes de acción.
- Proyectos de movilidad sostenible, ahorro energético y gestión de residuos.
- Intervenciones en el espacio público para visibilizar problemáticas ambientales.
- Programas de formación docente y conexión internacional entre centros.

Por qué es una buena práctica:

- Es una iniciativa sistematizada, escalable y con alcance global.
- Sitúa al alumnado en el centro del proceso de transformación.
- Integra la sostenibilidad en el currículo, en la cultura del centro y en su proyección externa.

Resultados y datos de impacto:

El Programa se desarrolla actualmente en 718 centros educativos en España, en un total de 14 comunidades autónomas y una ciudad autónoma. El objetivo es ser un Programa que cala en todos los aspectos de la vida cotidiana del centro dando el protagonismo al alumnado para que se implique en la transformación de su realidad.

Enlace / contacto:

Carmen Fernández-
Enríquez

636 16 45 34

ecoescuelas@adeac.es

www.ecoescuelas.org

3

**GRUPO LOCAL
SEO-GYPAETUS JAÉN
(Proyecto LIBERA)**

3. GRUPO LOCAL SEO-GYPAETUS JAÉN (Proyecto LIBERA)

Entidad: SEO/BirdLife – Proyecto LIBERA

Ubicación: Sierra de Cazorla, Jaén

Ponente: Bienvenido Albusac

Resumen: Iniciativa ciudadana de acción ambiental y voluntariado juvenil centrada en la lucha contra la basuralidad y la conservación del patrimonio natural..

Objetivos:

- Sensibilizar a la población sobre el impacto de los residuos en la naturaleza.
- Movilizar a jóvenes y colectivos locales para la protección de espacios naturales.
- Renaturalizar espacios degradados y fomentar el sentido de pertenencia al territorio.

Actividades destacadas:

- Limpiezas participativas y diagnósticos ambientales.
- Campañas educativas intergeneracionales.
- Restauración ecológica de tramos fluviales (proyecto río Cerezuelo).
- Colaboración con entidades públicas y centros educativos.

Por qué es una buena práctica:

- Surge de la ciudadanía y se articula como un proyecto colectivo con fuerte anclaje local.
- Implica activamente a jóvenes en procesos de restauración ecológica reales.
- Articula conocimiento científico, acción directa y educación ambiental.
- Potencia la participación activa y el sentimiento de utilidad social.
- Tiene un impacto positivo tanto en el entorno como en los procesos personales y grupales de los jóvenes.

Resultados y datos de impacto:

Se ha recogido los residuos sólidos del cauce y márgenes del Río. Se ha realizado un taller de montaje de cajas nido y se están colocando 40. Realización de campañas de recogida, cuidado y alimentación de las aves urbanas mosquiteras como el vencejo, avión común y golondrina, para que tanto niños y niñas como adolescentes y adultos se conciencien del cuidado de la naturaleza y de la protección de las aves y en general de todos los seres vivos.

Enlace / contacto:

Bienvenido
Albusac Tamargo

659 87 98 79

seo-gypaetusjaen@seo.org

<https://stay-erasmus.eu/es>

4

**STAY-ERASMUS
COAG JAÉN**

4. STAY-ERASMUS COAG JAÉN

Entidad: COAG Jaén

Ubicación: Jaén (con dimensión europea)

Ponente: Juan Carlos Muñoz

Resumen: Proyecto Erasmus+ que promueve la sostenibilidad ambiental en el ámbito del turismo rural, la formación profesional y la movilidad internacional.

Objetivos:

- Impulsar el agroturismo como vía de empleo juvenil y desarrollo local sostenible.
- Integrar criterios ambientales en las prácticas turísticas y formativas.
- Crear una red europea de experiencias de turismo rural sostenible.

Actividades destacadas:

- Diseño y pilotaje de itinerarios formativos sobre turismo sostenible.
- Intercambios juveniles y formación internacional en entornos rurales.
- Elaboración de materiales educativos multilingües.
- Desarrollo de estudios de caso y visitas de aprendizaje a explotaciones agrícolas.

Por qué es una buena práctica:

- Responde a la necesidad de relevo generacional en el medio rural.
- Conecta sostenibilidad, juventud y empleo de forma estructurada.
- Tiene vocación de transferencia y replicabilidad europea.

Resultados y datos de impacto:

Sitio web del proyecto (<https://stay-erasmus.eu/es>).

Perfiles en redes sociales:

Facebook (<https://www.facebook.com/stayprojecterasmus>)

X (<https://x.com/StayProjectEU>)

LinkedIn (<https://www.linkedin.com/company/106927127>).

- Informes nacionales sobre el agroturismo en Eslovenia, España, Italia, Portugal y República Checa.
- Informe de síntesis sobre el agroturismo basado en los informes nacionales de los socios.
- 18 estudios de caso sobre negocios de agroturismo en Europa.
- Plan de estudios de formación profesional específico sobre agroturismo.
- Enfoque internacional (siete socios de seis países europeos).
- Enfoque multidisciplinar (las personas socias incluyen asociaciones profesionales de agricultores y agricultoras, una asociación de personas propietarias de tierras, un grupo de desarrollo rural, una consultora de proyectos internacionales y un centro de formación profesional y de personas adultas).
- Formación digital, asíncrona y gratuita.
- Formación ad hoc (no existen programas de formación profesional específicos sobre agroturismo en los países de los socios del proyecto).
- Formación para formadores/as (el proyecto incluye un curso de especialización sobre agroturismo para formadores).

Enlace / contacto:

Juan Carlos
Muñoz Flores

+34629688340

programas.europeos@coagjaen.com

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61570456441221>

Resumen de la intervención final de Sandra Martínez – Proyecto “Nosa Granxa”

Sandra Martínez, nacida en Ferrol y apasionada del entorno rural desde siempre, compartió su experiencia de vida y el proyecto que ha emprendido junto a su pareja en Galicia. Aunque no tenía contacto previo con el campo, ese anhelo la acompañó desde siempre. Estudió Derecho en Salamanca, complementado con formación en comunicación, marketing digital y comercio electrónico.

En 2020, poco antes del confinamiento por la pandemia, ella y su pareja decidieron mudarse a la antigua casa familiar en una aldea gallega. La experiencia de vivir el confinamiento allí reforzó su conexión con el medio rural. Contó que comenzaron a aprender del entorno, de la sabiduría popular y de la vida en el campo, enamorándose poco a poco de ese estilo de vida.

Durante este proceso, tomaron conciencia de los problemas ambientales de la zona, especialmente la explotación intensiva de eucaliptos. Como respuesta, en 2023 adquirieron una finca de casi cinco hectáreas, antes dedicada exclusivamente al eucalipto, con el objetivo de recuperar el bosque autóctono gallego. Y nos dice que la intervención humana es mínima: los animales de su granja contribuyen de forma natural al proceso de regeneración del suelo.

Comparten su aprendizaje, experiencias y errores en redes sociales, especialmente en Instagram, a través del perfil @nosa_granxa (en gallego, “Nuestra Granja”). Su testimonio busca inspirar, informar y mostrar la realidad del retorno al campo por parte de jóvenes sin formación agraria previa, pero con mucha motivación e ilusión.

GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS MEDIOAMBIENTALES



www.fundaciondiagrama.es